

PREZENTACJA WYNIKÓW AUTOEWALUACJI SZKOŁY PROMUJĄCEJ ZDROWIE



ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 1 W BRATOSZEWICACH
SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE



Zespół Szkół Nr 1
im. Batalionów Chłopskich
w Bratoszewicach

O szkole

Jesteśmy niewielką szkołą kształcącą młodzież w następujących kierunkach:

Technikum

- ▶ Technik Informatyk
- ▶ Technik Żywienia i Usług Gastronomicznych
- ▶ Technik Logistyk
- ▶ Technik Mechanizacji Rolnictwa i Agrotechniki
- ▶ Technik Mechatronik

Liceum Ogólnokształcące - *SŁUŻBY MUNDUROWE*

- ▶ Klasa policyjna
- ▶ Klasa strażacka
- ▶ Klasa wojskowa

Naszą mocną stroną są mało liczne klasy, a dzięki temu możliwość indywidualnego podejścia do każdego ucznia, dostosowanie form pracy do potrzeb naszych wychowanków.

Dzięki temu, że jesteśmy małą szkołą relacje między nauczycielami, rodzicami i dziećmi są wyjątkowe.

O szkole

Pracujemy zgodnie z koncepcją Szkoły Promującej Zdrowie, wg której zdrowie:

- jest tworzone przez ludzi w codziennym życiu, we wszystkich siedliskach, w których żyją, uczą się, pracują, wypoczywają, bawią się; jednym z siedlisk jest szkoła i jej społeczność – nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, uczniowie i ich rodzice,
- niezbędne są dwa wzajemnie powiązane rodzaje działań:
 - ▶ działania indywidualne ludzi, którzy starają się, aby ich styl życia był prozdrowotny,
 - ▶ działania wspólne społeczności, która tworzy sprzyjające zdrowiu środowisko fizyczne i społeczne,
- warunkiem skuteczności działań jest uczestnictwo i zaangażowanie jak największej liczby członków danej społeczności; programy promocji zdrowia są wdrażane „z ludźmi”, a nie „dla ludzi”. W szkole niezbędne jest uczestnictwo nauczycieli, innych pracowników i uczniów (rzeczywiste, a nie pozorne) oraz współpraca z rodzicami uczniów.

Wojnarowska Barbara, Wojnarowska-Soldan Magdalena (red. nauk.): Szkoła Promująca Zdrowie. Poradnik dla szkół i osób wspierających ich działania w zakresie promocji zdrowia. Wyd. 2 poprawione. ORE, Warszawa 2019 s. 15.

O szkole

Nasza szkoła, współpracuje z rodzicami uczniów i społecznością lokalną:

- ▶ systematycznie i planowo tworzy środowisko społeczne i fizyczne sprzyjające zdrowiu i dobremu samopoczuciu społeczności szkolnej,
- ▶ wspiera rozwój kompetencji uczniów i pracowników w zakresie dbałości o zdrowie przez całe życie.

Pracuje zgodnie z przyjętym w 2016 roku Modelem Szkoły Promującej Zdrowie

Wojnarowska Barbara, Wojnarowska-Soldan Magdalena (red. nauk.): Szkoła Promująca Zdrowie. Poradnik dla szkół i osób wspierających ich działania w zakresie promocji zdrowia. Wyd. 2 poprawione. ORE, Warszawa 2019 s. 15.

O szkole

Ogromnie ważne jest dla nas prawidłowe żywienie. Poprzez liczne działania w tym kierunku rozbudziliśmy świadomość naszych uczniów w zakresie racjonalnego odżywiania.

Tradycją jest organizowanie konkursu międzyklasowego „Szkolny Master SzeF”, którego celem oprócz doskonalenia umiejętności kulinarnych i rozbudzania kreatywności młodych ludzi jest propagowanie wiedzy o zdrowym odżywianiu.



O szkole

Od wielu lat organizujemy także Międzyszkolny Konkurs „Wiem co jem” odbywający się pod patronatem burmistrza Strykowa. Jest to konkurs wiedzy skierowany do uczniów szkół podstawowych, a wcześniej również gimnazjalnych.

Celem konkursu jest propagowanie i pogłębianie wiedzy o zdrowym odżywianiu, rozwijanie zainteresowań uczniów tematyką żywienia, upowszechnienie wzorców racjonalnego odżywiania oraz promocja zdrowia.



O szkole

Do zmagania w konkursie „Wiem co jem” corocznie zgłaszają się uczniowie z okolicznych szkół:

- ▶ Szkoła Podstawowa nr 1 w Głownie
- ▶ Szkoła Podstawowa nr w Głownie
- ▶ Szkoła Podstawowa nr 3 w Głownie
- ▶ Szkoła Podstawowa Nr 1 W Strykowie
- ▶ Szkoła Podstawowa Nr w Strykowie
- ▶ Szkoła Podstawowa w Dobrej
- ▶ Szkoła Podstawowa w Koźlu
- ▶ Szkoła Podstawowa w Niesułkowie
- ▶ Szkoła Podstawowa w Bratoszewicach
- ▶ Gimnazjum Miejskie w Głownie
- ▶ Gimnazjum Powiatowe w Głownie
- ▶ Gimnazjum Bratoszewice
- ▶ Gimnazjum Stryków



Opiekunowie uczniów biorących udział w konkursie otrzymują materiały edukacyjne, opracowane przez opiekuna konkursu (kilkanaście prezentacji multimedialnych oraz inne opracowania związane z tematyką zdrowego odżywiania).

Finał zmagania konkursowych zawsze wieńczy warsztaty kulinarne dotyczące zdrowego żywienia.

O szkole

Wspólnie z młodzieżą naszych klas gastronomicznych organizujemy także liczne warsztaty kulinarne dla dzieci i młodzieży z okolicznych szkół i przedszkoli, podczas których sporządzamy zdrowe pełnowartościowe posiłki, przekąski. W zajęciach wzięły udział między innymi:

- ▶ Gimnazjum ZS nr 2 z Bratoszewic zdrowe potrawy śniadaniowe oraz wykład na temat korzyści wynikających ze spożywania śniadań; „Produkty zbożowe - dlaczego warto je jeść” oraz sporządzanie zdrowych potraw śniadaniowych.
- ▶ SP1 Stryków- zdrowe słodycze i pasty śniadaniowe oraz zasady nakrywania stołu.
- ▶ Miejskie Przedszkole Nr 2 z Głowna: "Czy zdrowe odżywianie to ważne zadanie?"
- ▶ Miejskie Przedszkole nr 3 z Głowna- „Super dania na śniadania”- cykl warsztatów zorganizowanych w przedszkolu dotyczących sporządzania zdrowych śniadań połączonych z zabawami badawczymi, degustacyjnymi oraz pogadanką. W warsztatach wzięli również udział rodzice przedszkolaków.

0 szkole



O szkole

Promujemy zdrowe nawyki żywieniowe wśród społeczności lokalnej- pogadanki w szkołach dla dzieci i rodziców, udział w różnego rodzaju uroczystościach lokalnych- stoiska ze zdrową żywnością, porady żywieniowe itp.

Dzięki tym działaniom jesteśmy szkołą rozpoznawalną i lubianą w środowisku lokalnym.

Przeprowadziliśmy warsztaty, prelekcje dla dzieci i rodziców dla szkół:

- ▶ Szkoła Podstawowa nr 3 w Głownie- Międzypowiatowa Konferencja Skierniewickiej Sieci Szkół i Przedszkoli Promujących Zdrowie- wykład dotyczący zdrowego odżywiania- Seminarium Promocji Zdrowego Stylu Życia 2012r.
- ▶ Szkoła Podstawowa nr 3 w Głownie: „Zasady zdrowego odżywiania”, „Dlaczego warto jeść drugie śniadanie”, „Co warto pić?”- prelekcje dla dzieci.
- ▶ Szkoła Podstawowa nr 3 w Głownie- spotkanie dla rodziców poświęcone było zdrowemu odżywianiu- wskazano rodzicom najczęściej popełniane błędy żywieniowe, rodzice mogli dowiedzieć się, o które produkty warto wzbogacić dietę dziecka, a jakie należy ograniczyć i wykluczyć. Ponadto, uczestnicy spotkania mogli poznać propozycje uatrakcyjnienia drugiego śniadania zabieranego przez ich dzieci do szkoły.
- ▶ Szkoła Specjalna w Głownie- „Czy dzieci piją śmieci?”
- ▶ Szkoła Podstawowa nr 2 w Głownie- „Czy dzieci piją śmieci”
- ▶ Gimnazjum Miejskie w Głownie „Dzień zdrowia”
- ▶ „LUZ- Lubię Zdrowie” Stryków
- ▶ „Jakie powietrze takie życie”- Stryków
- ▶ Targi Rolne w Bratoszewicach

0 szkole



O szkole

Zapraszamy do naszej szkoły przedstawicieli branży gastronomicznej. Celem tych spotkań jest inspirowanie młodzieży do poszerzania wiedzy zawodowej oraz zachęcenie do sięgania po zdrowe produkty.



Systematycznie bierzemy udział w targach naturalnej i ekologicznej żywności Natura Food & Be eco

O szkole

Nasza szkoła jest położona w pięknym parku, który zachęca do spędzania wolnego czasu na świeżym powietrzu. Mamy idealne miejsce do corocznej organizacji biegu terenowego z elementami pierwszej pomocy- konkursu skierowanego do młodzieży naszej szkoły oraz okolicznych szkół podstawowych i wcześniej gimnazjalnych. Corocznie organizujemy również „Bieg po zdrowie” skierowany do naszych uczniów i pracowników.



O szkole

- ▶ W roku szkolnym 2010/2011 przystąpiliśmy do programu „Szkoła Promująca Zdrowie”. Podejmowaliśmy różnorodne działania promujące zdrowie, sprzyjające dobremu samopoczuciu fizycznemu i psychicznemu uczniów, nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły.
- ▶ W październiku 2014 r zostaliśmy przyłączeni do Wojewódzkiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie.
- ▶ W 2017r. ponownie uzyskaliśmy certyfikat Wojewódzkiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie.
- ▶ Kolejne lata były dla nas kontynuacją działań prozdrowotnych.
- ▶ Obecnie ubiegamy się o przyłączenie do Krajowej Sieci Szkół Promujących Zdrowie.

Szkoła promująca zdrowie jest inwestycją nie tylko w zdrowie, ale także w edukację młodego pokolenia.

Tylko zdrowy uczeń jest w stanie rozwijać się wszechstronnie i osiągać wysokie wyniki.

Jest to szkoła, w której panuje dobra atmosfera i obowiązują zasady współpracy, gdzie zdrowie całej społeczności szkolnej jest podstawowym celem działania.

Mając na uwadze powyższe fakty nasza szkoła podejmuje działania, których głównym celem jest realizowanie podstawowych założeń programu Sieci Szkół Promujących Zdrowie.

Realizacja programu Szkoły Promującej Zdrowie przebiegała w następujących etapach:

1. Diagnoza stanu wyjściowego i uaktualniona w celu wyłonienia problemu (ankiety, obserwacja, analiza dokumentów, rozmowy).
2. Planowanie działań i ich ewaluacji.
3. Działania – realizacja planu.
4. Ewaluacja wyników działań

Realizując program opieraliśmy się na:

- ▶ Koncepcji Pracy Zespołu Szkół Nr 1
- ▶ Programie Wychowawczo- Profilaktycznym Szkoły
- ▶ Opiniach uczniów, rodziców i pracowników szkoły
- ▶ Wynikach z przeprowadzonych ankiet

Autoewaluacja przeprowadzona była w obszarze czterech standardów w roku szkolnym 2019/2020

Autoewaluację przeprowadzono we wrześniu 2019 r.

Badaniami objęci byli:

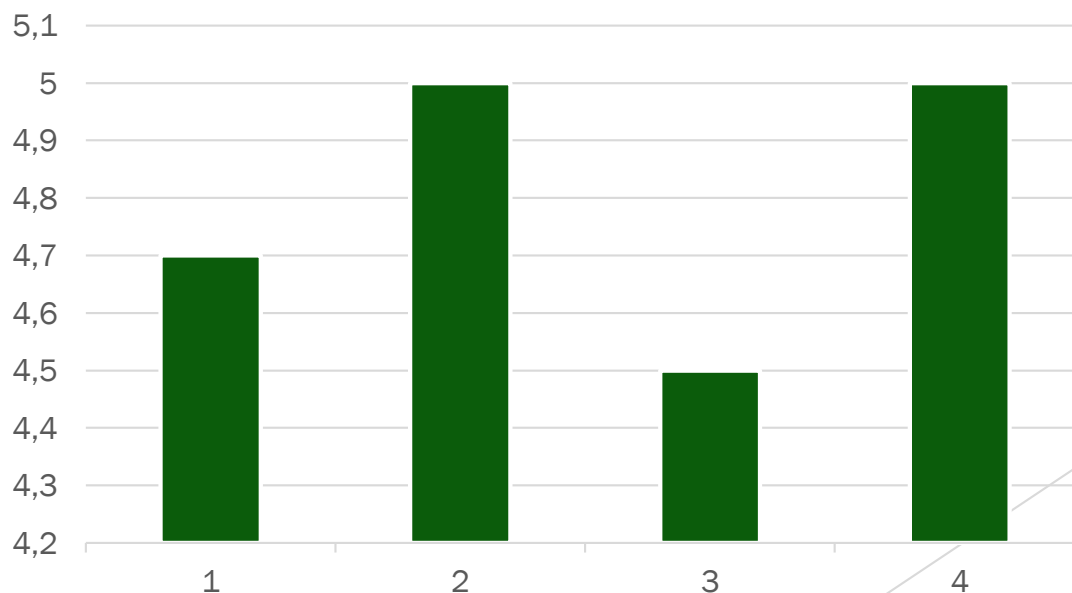
- ▶ uczniowie klas drugich, trzecich i czwartych
- ▶ rodzice uczniów klas drugich, trzecich i czwartych
- ▶ nauczyciele
- ▶ pracownicy, którzy nie są nauczycielami

STANDARD PIERWSZY

Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz skuteczności i długofalowości tych działań.

STANDARD PIERWSZY

Wymiar:	Średnia liczba punktów
1. Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz pracy i życiu szkoły.	4,7
2. Struktura dla realizacji programu szkoły promującej zdrowie.	5,0
3. Szkolenia, systematyczne informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji szkoły promującej zdrowie.	4,5
4. Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia.	5,0
Średnia liczba punktów:	4,8



STANDARD PIERWSZY

Mocne strony:

- ▶ W koncepcji pracy szkoły program szkoły promującej zdrowie należy do priorytetów.
- ▶ Pracownicy szkoły uważają, że w szkole podejmowane są działania na rzecz promocji zdrowia.

Problem priorytetowy wymagający rozwiązania:

- ▶ Nie wszyscy uczniowie i rodzice uczniów klas rocznikowo młodszych rozumieją koncepcję Szkoły Promującej Zdrowie
- ▶ Nie wszyscy pracownicy szkoły uważają, że są podejmowane są działania na rzecz promocji ich zdrowia.

Wnioski:

- ▶ Należy systematycznie zapoznawać uczniów, ich rodziców i pracowników szkoły z koncepcją Szkoły Promującej Zdrowie, wynikami ewaluacji oraz wnioskami z podejmowanych działań.

STANDARD DRUGI

Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów.

STANDARD DRUGI

Badana grupa	Wymiar:	Średnia liczba punktów:
Uczniowie (63)	• stwarzanie uczniom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły • relacje i wsparcie ze strony nauczycieli • relacje między uczniami	3,7
Nauczyciele (25)	• stwarzanie nauczycielom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły • relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły • relacje między nauczycielami • relacje z uczniami • relacje z rodzicami uczniów	4,2
Pracownicy niepedagogiczni (8)	• stwarzanie pracownikom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły • relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły • relacje z nauczycielami • relacje z pracownikami niepedagogicznymi • relacje z uczniami	4,8
Rodzice uczniów (33)	• stwarzanie rodzicom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły • relacje z nauczycielami i dyrekcją • postrzeganie przez rodziców sposobu, w jaki nauczyciele traktują ich dziecko	5,0
	Średnia liczba punktów:	4,4

STANDARD DRUGI

Mocne strony:

- ▶ Bardzo dobre relacje między nauczycielami oraz pracownikami szkoły.
- ▶ Bardzo dobre relacje rodziców z nauczycielami i dyrekcją szkoły.
- ▶ Rodzice bardzo dobrze oceniają sposób w jaki ich dziecko jest traktowane przez nauczycieli.

Problem priorytetowy wymagający rozwiązania:

- ▶ 47% uczniów przejawia nieprawidłowe relacje (konflikty, brak tolerancji, brak właściwej komunikacji).
- ▶ Nie wszyscy nauczyciele mają poczucie że stwarzane są im możliwości uczestnictwa w życiu szkoły i otrzymuje wsparcie ze strony dyrekcji.
- ▶ Nie wszyscy pracownicy niepedagogiczni mają poczucie, że stwarzane są im możliwości uczestnictwa w życiu szkoły.

Wnioski:

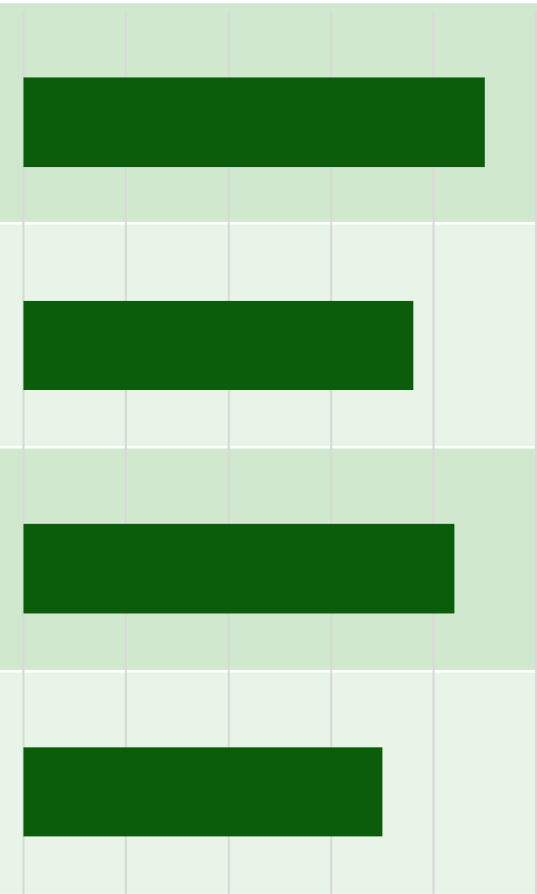
- ▶ Należy kształtować dobre i wspierające relacje międzyludzkie aby ułatwić młodym ludziom rozwiązywanie konfliktów.

STANDARD TRZECI

Szkoła realizuje edukację zdrowotną uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz dąży do poprawy jej skuteczności.

STANDARD TRZECI

Wymiary:	Średnia liczba punktów :
1. Realizacja edukacji zdrowotnej zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego.	4,5
2. Aktywny udział uczniów w procesie edukacji zdrowotnej, współpraca z rodzicami i społecznością lokalną.	3,8
3. Działania dla poprawy jakości i skuteczności edukacji zdrowotnej.	4,2
4. Edukacja zdrowotna nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.	3,5
Średnia liczba punktów:	4,0



Wymiary:	Średnia liczba punktów :
1. Realizacja edukacji zdrowotnej zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego.	4,5
2. Aktywny udział uczniów w procesie edukacji zdrowotnej, współpraca z rodzicami i społecznością lokalną.	3,8
3. Działania dla poprawy jakości i skuteczności edukacji zdrowotnej.	4,2
4. Edukacja zdrowotna nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.	3,5
Średnia liczba punktów:	4,0

STANDARD TRZECI

Mocne strony:

- ▶ Szkoła podejmuje działania w zakresie edukacji zdrowotnej w środowisku lokalnym
- ▶ Realizowane w szkole programy dotyczące zdrowia i programy profilaktyczne zaoferowane przez instytucje zewnętrzne to programy o sprawdzonej skuteczności
- ▶ Realizacja edukacji zdrowotnej jest ważnym aspektem działalności szkoły

Problem priorytetowy wymagający rozwiązania:

- ▶ Nie wszyscy uczniowie uważają, że to czego się uczą w szkole o zdrowiu zachęca ich do dbania o zdrowie.

Wnioski:

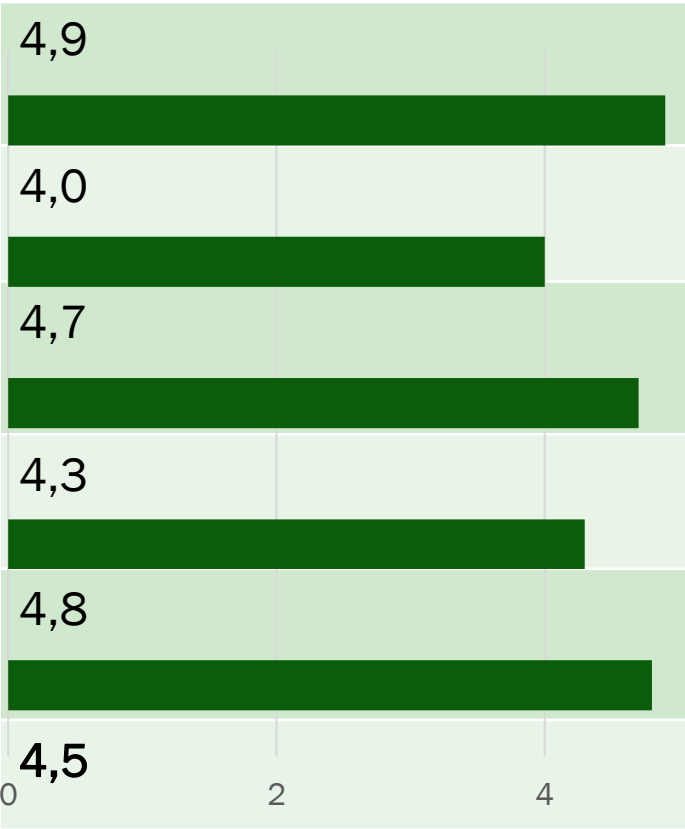
- ▶ Zwrócić szczególną uwagę na potrzeby i oczekiwania uczniów dotyczące form działalności prozdrowotnej.
- ▶ Dla nauczycieli i pracowników niepedagogicznych należy uwzględnić szkolenie/ warsztaty dotyczące korzyści wynikających z samobadania oraz profilaktyki chorób.

STANDARD CZWARTY

Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami.

STANDARD CZWARTY

Wymiary:	Średnia liczba punktów:
1. Wybrane pomieszczenia oraz ich wyposażenie oraz organizacja pracy.	4,9
2. Czystość szkoły .	4,0
3. Organizacja przerw międzylekcyjnych.	4,7
4. Wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej.	4,3
5. Żywnienie w szkole.	4,8
Średnia liczba punktów:	4,5



Wymiary	Średnia liczba punktów
1. Wybrane pomieszczenia oraz ich wyposażenie oraz organizacja pracy.	4,9
2. Czystość szkoły .	4,0
3. Organizacja przerw międzylekcyjnych.	4,7
4. Wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej.	4,3
5. Żywnienie w szkole.	4,8
Średnia liczba punktów:	4,5

STANDARD CZWARTY

Mocne strony:

- ▶ W szkole znajduje się pomieszczenie do indywidualnej, spokojnej pracy nauczycieli oraz pomieszczenie socjalne dla wszystkich pracowników.
- ▶ Uczniowie mają możliwość pozostawiania podręczników i pomocy w szkole- szafki dla każdego ucznia.
- ▶ Uczniowie mają stały dostęp do wody pitnej.

Problem priorytetowy wymagający rozwiązania:

- ▶ Niektórzy uczniowie nie korzystają z oferty zajęć pozalekcyjnych ponieważ koliduje ona z godzinami odjazdów uczniów ze szkoły.

Wnioski:

- ▶ Należy upowszechniać wiedzę na temat aktywnych form spędzania czasu wolnego oraz niekorzystnego wpływu nadmiernego korzystania z komputera, smartfona czy telewizji.

Podejmowanie działań dla umocnienia zdrowia:

uczniowie

Średni odsetek odpowiedzi „tak” 80%

Najczęściej:

- ▶ Bardziej dbam o higienę osobistą 96,7%
- ▶ Staram się myśleć o sobie pozytywnie 90,2%
- ▶ Staram się być bardziej aktywny fizycznie 86%
- ▶ Staram się w ciągu dnia znaleźć czas na odpoczynek 85%

Najrzadziej:

- ▶ Ograniczam czas spędzany przy komputerze, tablecie, smartfonie, na oglądaniu telewizji 49%

Podejmowanie działań dla umocnienia zdrowia:

nauczyciele

Średni odsetek odpowiedzi „tak” 77%

Najczęściej:

- ▶ Zwracam większą uwagę na utrzymywanie dobrych relacji z bliskimi osobami 88%
- ▶ Staram się szukać pozytywów zarówno w sobie jak i w innych ludziach 84%
- ▶ Zwracam większą uwagę na to, jak się odżywiam 80%
- ▶ Rozwijam swoje umiejętności radzenia sobie ze stresem 80%
- ▶ Znajduję częściej czas na relaks, odpoczynek 80%

Najrzadziej:

- ▶ Zwracam większą uwagę na systematyczne wykonywanie samobadania (masy ciała, ciśnienia, piersi, jąder) 64%

Podejmowanie działań dla umocnienia zdrowia:

pracownicy niepedagogiczni

Średni odsetek odpowiedzi „tak” 76%

Najczęściej:

- ▶ Staram się być bardziej aktywny fizycznie 100%
- ▶ Zwracam większą uwagę na utrzymywanie dobrych relacji z bliskimi osobami 100%
- ▶ Zwracam większą uwagę na to, jak się odżywiam 87,5%
- ▶ Staram się szukać pozytywów zarówno w sobie jak i w innych ludziach 87,5%
- ▶ Zwracam się do innych ludzi o pomoc, gdy mam jakiś problem 75%
- ▶ Znajduję częściej czas na relaks, odpoczynek 75%
- ▶ Rozwijam swoje umiejętności radzenia sobie ze stresem 75%

Najrzadziej:

- ▶ Zwracam większą uwagę na systematyczne wykonywanie samobadania (masy ciała, ciśnienia, piersi, jąder) 37,5%
- ▶ Wyeliminowałem jakieś zachowanie ryzykowne dla zdrowia 50%

Średni odsetek odpowiedzi „tak” dla trzech grup 78%

Problem priorytetowy wymagający rozwiązania:

- ▶ Większość uczniów odczuwa przeciążenie nauką i brak czasu na pozaszkolne aktywności.

- ▶ Elementy wymagające poprawy:
 - Umiejętność planowania pracy własnej ucznia
 - Motywowanie uczniów do nauki.
 - Ilość prac domowych zadawanych uczniom

Dobre samopoczucie w szkole:

uczniowie

Najważniejsze lub najczęściej powtarzające się czynniki wpływające na samopoczucie:

Dobrze:

- ▶ Sympatyczni nauczyciele
- ▶ Dobre relacje z koleżankami/kolegami

Źle:

- ▶ Nadmiar nauki/obowiązków szkolnych

Dobre samopoczucie w szkole:

nauczyciele

Najważniejsze lub najczęściej powtarzające się czynniki wpływające na samopoczucie:

Dobrze:

- ▶ Kameralne klasy
- ▶ Szacunek uczniów
- ▶ Uczniowie o dobrej postawie etycznej, mili
- ▶ Atmosfera w pracy
- ▶ Współpraca z innymi nauczycielami, życzliwość

Źle:

- ▶ Nadmiar obowiązków
- ▶ Napięcie, stres
- ▶ Wulgaryzmy uczniów
- ▶ Dużo pracy związanej z przygotowaniem zajęć lekcyjnych

Dobre samopoczucie w szkole:

pracownicy niepedagogiczni

Najważniejsze lub najczęściej powtarzające się czynniki wpływające na samopoczucie:

Dobrze:

- ▶ Dobra atmosfera w pracy
- ▶ Poszanowanie pracy i pracownika
- ▶ Wsparcie ze strony dyrekcji szkoły
- ▶ Pomoc przy rozwiązywaniu nieprzewidzianych problemów i sytuacji

Źle:

- ▶ Brak

Dobre samopoczucie w szkole:

rodzice

Najważniejsze lub najczęściej powtarzające się czynniki wpływające na samopoczucie:

Dobrze:

- ▶ W szkole jest czysto
- ▶ Nauczyciele są pomocni i życzliwi
- ▶ Dobra atmosfera, relacje nauczyciel-rodzic
- ▶ Indywidualne podejście do ucznia
- ▶ Sympatyczni wychowawcy
- ▶ Lokalizacja szkoły
- ▶ Szkoła przyjazna dla dzieci i rodziców

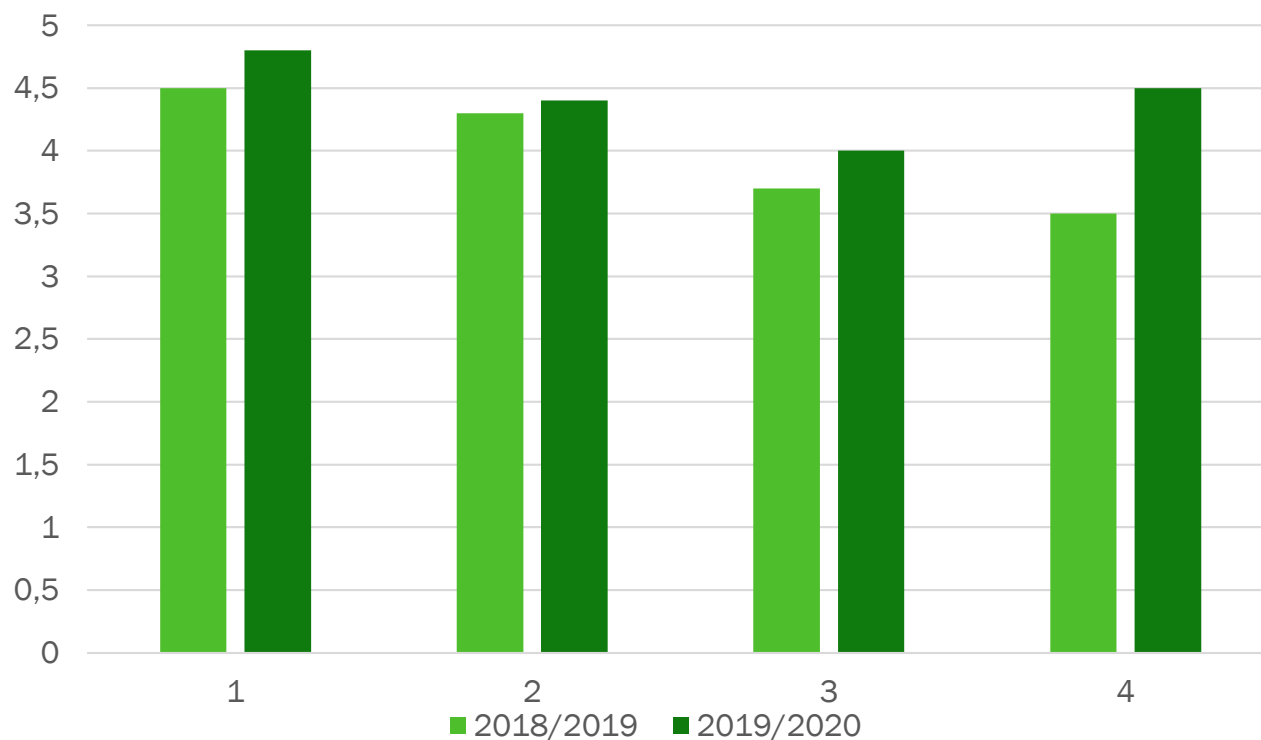
Źle:

- ▶ Czasami brak zrozumienia ze strony pedagogów

Wyniki autoewaluacji:

Standard	Średnia liczba punktów 2018/2019	Średnia liczba punktów 2019/2020
1. Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz skuteczności i długofalowości tych działań.	4,5	4,8
2. Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów.	4,3	4,4
3. Szkoła realizuje edukację zdrowotną uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz dąży do poprawy jej skuteczności.	3,7	4,0
4. Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami.	3,5	4,5

Wyniki autoewaluacji:



1. Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz skuteczności i długofalowości tych działań.
2. Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów.
3. Szkoła realizuje edukację zdrowotną uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz dąży do poprawy jej skuteczności.
4. Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami.

Ocena standardów i wybór problemów priorytetowych

Standard	Średnia liczba punktów	Problem priorytetowy
1. Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz skuteczności i długofalowości tych działań.	4,8	Nie wszyscy uczniowie i rodzice uczniów klas rocznikowo młodszych rozumieją koncepcję Szkoły Promującej Zdrowie
2. Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów.	4,4	• 47% uczniów przejawia nieprawidłowe relacje (konflikty, brak tolerancji, brak właściwej komunikacji). • Nie wszyscy nauczyciele mają poczucie wsparcia ze strony dyrekcji. • Nie wszyscy pracownicy niepedagogiczni mają poczucie, że stwarzane są im możliwości uczestnictwa w życiu szkoły.
3. Szkoła realizuje edukację zdrowotną uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz dąży do poprawy jej skuteczności.	4,0	Nie wszyscy uczniowie uważają, że to, czego się uczą w szkole o zdrowiu zachęca ich do dbania o zdrowie.
4. Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami.	4,5	Niektórzy uczniowie nie korzystają z oferty zajęć pozalekcyjnych ponieważ koliduje ona z godzinami odjazdów uczniów ze szkoły.

Podsumowanie

Co jest mocną stroną szkoły?

- ▶ W koncepcji pracy szkoły program szkoły promującej zdrowie należy do priorytetów.
- ▶ Pracownicy szkoły uważają, że w szkole podejmowane są działania na rzecz promocji zdrowia.
- ▶ Bardzo dobre relacje między nauczycielami oraz pracownikami szkoły.
- ▶ Bardzo dobre relacje rodziców z nauczycielami i dyrekcja szkoły.
- ▶ Rodzice bardzo dobrze oceniają sposób w jaki ich dziecko jest traktowane przez nauczycieli.
- ▶ Szkoła podejmuje działania w zakresie edukacji zdrowotnej w środowisku lokalnym
- ▶ Realizowane w szkole programy dotyczące zdrowia i programy profilaktyczne zaoferowane przez instytucje zewnętrzne to programy o sprawdzonej skuteczności
- ▶ Realizacja edukacji zdrowotnej jest ważnym aspektem działalności szkoły
- ▶ W szkole znajduje się pomieszczenie do indywidualnej, spokojnej pracy nauczycieli oraz pomieszczenie socjalne dla wszystkich pracowników.
- ▶ Uczniowie mają możliwość pozostawiania podręczników i pomocy w szkole-szafki dla każdego ucznia.
- ▶ Uczniowie mają stały dostęp do wody pitnej.

Podsumowanie

Jakie są korzyści z przeprowadzenia autoewaluacji?

- ▶ Społeczność szkolna identyfikuje się z programem Szkoła Promująca Zdrowie.
- ▶ Działania dotyczące promocji zdrowia są planowane, długofalowe i cykliczne.
- ▶ Szkoła skutecznie współpracuje z wieloma instytucjami środowiska lokalnego w celu ochrony i poprawy zdrowia wszystkich członków społeczności szkolnej.
- ▶ Cała społeczność szkolna angażuje się w działania prozdrowotne w ramach zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych, warsztatów, realizując programy wewnętrzne i zewnętrzne.
- ▶ Dyrekcja szkoły podejmuje działania służące poprawie warunków oraz organizacji nauki i pracy.
- ▶ Szkoła promuje aktywność fizyczną i zdrowe odżywianie.

Jakie były trudności związane z przeprowadzeniem autoewaluacji?

- ▶ Nie było takich.

Wskazówki do dalszych działań

- ▶ Wzmacniać u uczniów nawiązywanie konstruktywnych relacji z rówieśnikami.
- ▶ Promować zdrowie psychiczne.
- ▶ Opracować ofertę zajęć nakierowanych na zdrowie pracowników szkoły.
- ▶ Motywować pracowników do działań w zakresie promocji ich zdrowia w szkole.
- ▶ Podjąć działania dla poprawy jakości i skuteczności edukacji zdrowotnej realizowanej w szkole.
- ▶ Promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego
- ▶ Zachęcanie do poszukiwania alternatywnych rozwiązań spędzania czasu wolnego.
- ▶ Popularyzować programy w obszarze zdrowia pracowników szkoły.
- ▶ Monitorować w jakim stopniu nasza szkoła osiąga ustalone standardy szkoły promującej zdrowie.
- ▶ Zaplanować długofalowe działania dla rozwoju naszej szkoły jako szkoły promującej zdrowie.

Targi Rolne w Bratoszewicach



Bieg po zdrowie



Warsztaty kulinarne

Konkurs
„STOP uzależnieniom”



Dzień zdrowego śniadania

Promocja zdrowego odżywiania w środowisku lokalnym

